

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Разработана

Канд.пед.наук, доцент кафедры СГД

_____ О.Н.Артеменко

Согласована

Зав. выпускающей кафедры СГД

_____ Е.В.Смирнова

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «15» мая 2025 г.

протокол № 12

Зав. кафедрой _____ Е.В.Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «15» мая 2025 г.

протокол № 10

Председатель УМК

_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	9
5.3. Занятия семинарского типа	11
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5. Самостоятельная работа	13
6. Образовательные технологии	13
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
8.1. Основная литература	26
8.2. Дополнительная литература	26
8.3. Программное обеспечение	26
8.4. Профессиональные базы данных	26
8.5. Информационные справочные системы	26
8.6. Интернет-ресурсы	27
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	34

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности» являются: формирование компетенции у студентов в области психологии безопасности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе: формирование знания о потенциально опасных и вредных факторах для здоровья и жизни человека, механизмов их действия; представлений о причинах и механизмах развития основных чрезвычайных ситуаций, путях предупреждения и снижения их опасных последствий; профессиональной культуры безопасности; способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б.1. Б.4) ОПОП и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	Физическая культура и спорт

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает факторы вредного влияния элементов среды обитания Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни
	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению	Знает основы техники безопасности на рабочем месте Умеет подбирать мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	66	66
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	34	34
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	34	34
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	38	38
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной методической литературы, подготовка презентации)	38	38
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации- Диф.зачет	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		1
Контактная работа (всего)	44	44
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	22	22
из них		
– лекции	22	22
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	22	22
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	60	60

в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Самоподготовка (подготовка к практическому занятию, изучение специальной методической литературы, подготовка презентации)	60	60
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации- Диф.зачет	4	4

5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	Часть 1. Безопасность жизнедеятельности	
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
2.	Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Факторы вредного влияния элементов среды обитания.Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное

		оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового

		процесса. Основы техники безопасности на рабочем месте.Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.Правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности:

		позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.
Часть 2. Основы военной подготовки		
9.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
10.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
11.	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка	Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.
Часть 3. Психология безопасности		
12.	Самообеспечение безопасности личности	Определение психологической безопасности личности. Подходы к проблеме обеспечения психологической безопасности личности. Самообеспечение безопасности личности: определение, структура, принципы, механизмы.
13.	Стратегии обеспечения	Острое стрессовое расстройство. Посттравматическое

	психологической безопасности	стрессовое расстройство. Психологическая устойчивость личности. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.
14.	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Современные методы психотерапевтического вмешательства, с целью ослабления последствий террористической атаки.
15.	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Массовые психические состояния и проявления. Общие механизмы стихийного поведения. Субъекты массового стихийного поведения: толпа, «собранная» и «несобранная» публика. Основные формы стихийного поведения: массовая паника и агрессия. Положительные и отрицательные изменения в группах в экстремальных условиях.
16.	Сущность копинга и виды копинг-стратегий	Суть копинга. Отличия копинга от защитных механизмов. Виды совпадающего поведения. Структура копинг-процесса. Классификации копинг-стратегий. Выбор стратегии копинга. Копинг-стратегии при невротических заболеваниях и психосоматических заболеваниях.
17.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Безопасность личности в информационном обществе. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности личности. СМИ как источник негативных воздействий. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	С	ПР	ЛР	СР	Всего
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1	-	2	-	2	5
2.	Человек и техносфера	1	-	2	-	2	5
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	2	-	2	6
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2	-	2	-	2	6

5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	-	2	-	2	6
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2	-	2	-	2	6
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	2	-	2	6
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	2	-	2	6
9.	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	-	2	-	2	6
10.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	2	-	2	-	2	6
11.	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка	2	-	2	-	2	6
12.	Самообеспечение безопасности личности	2	-	2	-	2	6
13.	Стратегии обеспечения психологической безопасности	2	-	2	-	2	6
14.	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	2	-	2	-	3	7
15.	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	2		2		3	7
16.	Сущность копинга и виды копинг-стратегий	2		2		3	7
17.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	2		2		3	7
	<i>Общий объем</i>	32	-	34	-	38	104

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		ЛК	С	ПР	ЛР	СР	Всего
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	2	-	1	-	4	7
2.	Человек и техносфера	1	-	2	-	4	7
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	-	1	-	4	7
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	1	-	2	-	4	7
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	-	1	-	4	7
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1	-	2	-	4	7

7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	1	-	4	7
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	2	-	4	7
9.	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2		1		4	7
10.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	1		2		4	7
11.	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка	1		1		3	5
12.	Самообеспечение безопасности личности	1	-	1	-	3	5
13.	Стратегии обеспечения психологической безопасности	1	-	1	-	3	5
14.	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	1	-	1	-	3	5
15.	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	1		1		3	5
16.	Сущность копинга и виды копинг-стратегий	1		1		3	5
17.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	1		1		2	4
	<i>Общий объем</i>	22	-	22	-	60	104

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	ПР
2.	2.	ПР	Человек и техносфера	2
3.	3.	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2
4.	4.	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
5.	5.	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2
6.	6.	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
7.	7.	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2
8.	8.	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	2
9.	9.	ПР	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2
10.	10.	ПР	Огневая подготовка из стрелкового оружия	2

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
11.	11.	ПР	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка	2
12.	12.	ПР	Самообеспечение безопасности личности	2
13.	13.	ПР	Стратегии обеспечения психологической безопасности	2
14.	14.	ПР	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	2
15.	15.	ПР	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	2
16.	16.	ПР	Сущность копинга и виды копинг-стратегий	2
17.	17.	ПР	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	2
			ИТОГО	34

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
1.	1.	ПР	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1
2.	2.	ПР	Человек и техносфера	2
3.	3.	ПР	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	1
4.	4.	ПР	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
5.	5.	ПР	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1
6.	6.	ПР	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	2
7.	7.	ПР	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1
8.	8.	ПР	Управление безопасностью жизнедеятельности	2
9.	9.	ПР	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
10.	10.	ПР	Огневая подготовка из стрелкового оружия	2
11.	11.	ПР	Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка	1
12.	12.	ПР	Самообеспечение безопасности личности	1
13.	13.	ПР	Стратегии обеспечения психологической безопасности	1
14.	14.	ПР	Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека	1
15.	15.	ПР	Психология групп в экстремальных условиях деятельности	1
16.	16.	ПР	Сущность копинга и виды копинг-стратегий	1
17.	17.	ПР	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	1
			ИТОГО	22

5.4.Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

5.5.Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1-17	Подготовка к практическому занятию, презентации, написание реферативных сообщений, подготовка конспектов, изучение специальной методической литературы	38	60

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Л	Проблемная лекция	2	2
7	Л	Интерактивная лекция	2	2
16, 17	ПР	Решение ситуационных задач	4	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые контрольные вопросы для устного опроса

1. Основные понятия: безопасность, безопасность жизнедеятельности, цели БЖД, БЖД на предприятиях, опасность, безопасные условия труда, охрана труда, рабочее место.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях, ушибах, вывихах, переломах.
4. Чем отличается эпидемия от пандемии? Перечислите инфекционные болезни, которые развились в пандемии.

5. Воинские звания и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
6. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами.
7. Дайте характеристику места и роли России в многополярном мире.
8. Культура безопасности в организации.
9. Психологическая безопасность в Интернете. Социальные сети.
10. Применение психологического воздействия в «цветных революциях».

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые тестовые задания

Задание №1 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Окружающая человека действительность, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное, или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

Перечисленные параметры характеризуют:

- 1) биосферу;
- 2) техносферу;
- 3) среду обитания;
- 4) жизнедеятельность.

Поле для ответа

Задание №2 Задание закрытого типа на установление соответствия**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите соответствие**Текст задания:**

Безопасность имеет прямое отношение ко всем людям и существует теснейшая связь различных видов деятельности и сфер обитания человека. Но, любая деятельность может быть потенциально опасна, т.к. ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Поэтому, несмотря на предпринимаемые защитные меры, всегда сохраняется некоторый остаточный риск. Соотнесите название факторов и опасностей с их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержательная характеристика		Факторы / опасности	
А	Вызывают травмы у человека	1	Вредные факторы
Б	Вызывают заболевание человека	2	Потенциальная опасность
В	Является универсальным свойством процесса взаимодействия человека со средой обитания на всех стадиях жизненного цикла	3	Опасные факторы
Г	Вызывают резкое ухудшение здоровья		
Д	Вызывают снижение работоспособности человека		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №3 Задание закрытого типа на установление последовательности**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст и установите последовательность**Текст задания:**

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий человека в чрезвычайной ситуации на производстве:

- 1) незамедлительно известить руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, произошедшем при аварии;
- 2) принять все возможные меры для оказания помощи, эвакуации пострадавших в безопасное место;
- 3) сообщить по телефонам служб спасения о месте аварии, инцидента;
- 4) принять меры по отключению электроснабжения, остановке технологического оборудования, при необходимости используя средства защиты;
- 5) организовать встречуприбывающих подразделений МЧС, других аварийно-спасательных служб.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №4 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора**Инструкция по выполнению задания:** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**Текст задания:**

В соответствии с ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ, безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. В связи с этим, к основным объектам безопасности относятся:

- 1) личность, общество, государство;

- 2) человек, предприятия, городская среда;
- 3) население, важные объекты инфраструктуры населенного пункта;
- 4) природа, предприятия, население.

Поле для ответа

Задание №5 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающие в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг. Перечисленные параметры характеризуют:

- 1) производственную деятельность;
- 2) промышленную санитарную;
- 3) средства индивидуальной и коллективной защиты;
- 4) инструменты для переработки видов сырья.

Поле для ответа

Задание №6 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Охрана труда является областью знаний и системой, изучающей и обеспечивающей безопасность человека в условиях производства. Соотнесите название основных категорий и с их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержательная характеристика		Категория	
А	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье работника	1	Рабочее место
Б	Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой	2	Условия труда
В	Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности	3	Охрана труда
Г	Место, где находится работник и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя		
Д	Правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, учебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья работников		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №7 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

Расположите в правильной последовательности проведение инструктажей по охране труда:

- 1) вводный инструктаж по охране труда;
- 2) первичный инструктаж на рабочем месте;
- 3) повторный инструктаж;
- 4) внеплановый инструктаж;
- 5) целевой инструктаж.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №8 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных условий труда. Перечисленные параметры это:

- 1) средства индивидуальной и коллективной защиты;
- 2) опасный производственный фактор;
- 3) промышленная санитария;
- 4) техника безопасности.

Поле для ответа

Задание №9 Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Текст задания:

В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, допустимыми, вредными и экстремальными (опасными). К вредным условиям труда относятся:

- 1) условия труда, которые обеспечивают максимальную производительность труда и наименьшую напряженность организма;
- 2) факторы среды и труда, при которых гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) такие производственные факторы, которые превышают допустимые гигиенические нормы и приводят к ухудшению здоровья человека или оказывают негативное влияние на потомство;
- 4) изменения функционального состояния организма, которые восстанавливаются к началу следующей смены.

Поле для ответа

Задание №10 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий работодателя при нарушении техники безопасности работником:

- 1) написать докладную записку. В ней фиксируются обстоятельства нарушения и его последствия;
- 2) издать приказ о создании специальной комиссии для выявления подробностей нарушения, зафиксировать их, опросив свидетелей и самого нарушителя;
- 3) составить акт об установлении нарушения требований охраны труда;

4) после рассмотрения объяснительной записки и акта комиссии работодатель принимает решение о наложении дисциплинарного взыскания (замечание, выговор или увольнение).

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №11 Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильный ответ

Текст задания:

Форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы; любое применение вооружённого насилия противоборствующими сторонами в интересах достижения определённых целей. Перечисленные параметры характеризуют:

- 1)военный конфликт;
- 2)терроризм;
- 3)поражающие факторы ядерного оружия;
- 4)межэтнический конфликт.

Поле для ответа

Задание №12 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

К чрезвычайным ситуациям (ЧС) военного времени относятся ситуации, связанные с вооружённым нападением на города, захват отдельных объектов, имеющих стратегический характер, волнения в отдельных районах страны, применение вероятным противником оружия массового поражения и других современных средств поражения. Соотнесите название поражающих факторов ЧС военного времени с их содержательной характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержательная характеристика		Факторы ЧС военного времени	
А	Это действие на организм человека энергии, в результате которой возникают механические травмы	1	Термические факторы
Б	Воздействие на организм высоких и низких температур	2	Биологические факторы
В	Воздействие на организм человека микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности при эпидемиях, авариях на биологически опасных объектах, применении биологического оружия	3	Динамические (механические)
Г	К этим факторам относятся - ударная волна взрыва, летящие обломки зданий и сооружений (вторичные снаряды); ядерное оружие		
Д	Возникают ожоги, обморожения, перегревания, переохлаждения		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №13 Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите последовательность

Текст задания:

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий человека при возникновении ЧС:

- 1) не паниковать и не поддаваться панике;
- 2) позвонить по телефону «01» или «112», при отсутствии угрозы, оставаться на месте до приезда спасателей, пожарных, сотрудников полиции;
- 3) при наличии травм, необходимо оказать первую медицинскую помощь;
- 4) включить радио, телевизор, прослушать информацию, выполнять рекомендации специалистов;
- 5) не создавать условий, препятствующих действиям спасателей, пожарных, медицинских работников, сотрудников полиции; не заходить за ограждение, обозначающее опасную зону.

Поле для ответа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание №14 Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст, выберите правильные ответы

Текст задания:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера – это сложная / опасная обстановка на определённой территории или акватории. Из представленных характеристик к ЧС природного характера относятся ситуации:

- 1) сложившиеся в результате возникновения источника природной чрезвычайной катастрофы;
- 2) с поражением сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями;
- 3) биологические аварии;
- 4) пандемии;
- 5) которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Поле для ответа

Задание №15 Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) техногенного характера – это обстановка, сложившаяся на определённой территории в результате опасного техногенного явления, аварии или катастрофы, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей. Соотнесите название ЧС техногенного характера и их содержательную характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержательная характеристика		ЧС техногенного характера	
А	ЧС, связанная с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения (плотины, дамбы, шлюзов) или его части	1	Авиационная катастрофа
Б	Опасное происшествие на воздушном судне во время полёта или в процессе эвакуации	2	Аварии (катастрофы) на химически опасных объектах
В	Опасные происшествия, сопровождающиеся проливом или выбросом опасных химических веществ	3	Гидродинамическая авария
Г	ЧС, для которой характерно неуправляемое перемещение больших масс воды, несущих		

	разрушения и затопление обширных территорий.		
Д	ЧС приведшее к гибели или пропаже без вести людей, причинению пострадавшим телесных повреждений, разрушению или повреждению воздушного судна и перевозимых на нём материальных ценностей		

Поле для ответа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №16 Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция по выполнению задания: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Текст задания:

Обоснуйте высказывание представителя немецкой классической философии Г.В. Гегель, который отмечал качественную определенность понятия «угроза общественной безопасности», значимость принципа, согласно которому, благодаря государству, у человека «привычка к безопасности стала его второй натурой».

Поле для ответа

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Вам часто приходится работать с компьютером на работе, у вас начинает болеть спина. Вы понимаете, что вам надо что-то делать.

Вопросы и задания:

1. Какие опасные ситуации могут возникнуть при работе с компьютером.
2. Определите, какие мероприятия по предотвращению нарушений техники безопасности на рабочем месте следует включить в инструкцию по технике безопасности для предотвращения профзаболеваний?

Ситуационная задача 2.

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту.

Поведение мужа следующее:

- складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние;
- муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости;
- мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него;
- тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят;
- невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение - у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.

1. Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
2. В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?

Ситуационная задача 3.

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

Критерии и шкала оценки решения ситуационной задачи

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Ситуационная задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
Хорошо	Ситуационная задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
Удовлетворительно	Ситуационная задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
Неудовлетворительно	Ситуационная задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Факторы вредного влияния элементов среды обитания.
3. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
4. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
5. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
6. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
7. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

8. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
9. Производственная вибрация и её воздействие на человека.
10. Производственный шум и его воздействие на человека.
11. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
12. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
13. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
14. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
15. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
16. Техногенное воздействие на природу.
17. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
19. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
20. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
21. Производственные средства безопасности Средства индивидуальной защиты.
22. Основы техники безопасности на рабочем месте.
23. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
24. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций
25. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС.
26. Аварии на химически опасных объектах.
27. Аварии на радиационно-опасных объектах.
28. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
29. Аварии на транспорте.
30. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
32. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
33. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
34. Устойчивость функционирования организаций.
35. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
36. Государственная политика защиты окружающей среды.
37. Природоохранное законодательство.
38. Правовое обеспечение экологического контроля.
39. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
40. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
41. Законодательство по охране труда
42. Нормативная и нормативно-техническая документация.
43. Система стандартов безопасности труда.
44. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
45. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
46. Производственный травматизм и меры его предупреждения.
47. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
48. Воинские звания и знаки различия военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
49. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с автоматом и патронами.
50. Дайте характеристику места и роли России в многополярном мире.
51. Дайте понятие доврачебной помощи и опишите ее сущность.
52. В чем заключаются общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи в бою?

53. В чем заключается первая помощь при поражении отравляющими веществами и бактериологическими средствами?
54. Какие в настоящее время существуют тенденции и особенности развития в международных отношениях?
55. В чем заключается соблюдение на занятиях по военной подготовке в вузе правил воинской вежливости и порядка обращения к старшим (начальникам).
56. Как образуется траектория полета пули.
57. Принцип действия автомата Калашникова.
58. Хранение и сбережение автомата.
59. Правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
60. Правила поведения при захвате в заложники. Меры безопасности при угрозе террористических актов.
61. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм.
62. Объект психологии безопасности.
63. Многообразие предмета психологии безопасности.
64. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
65. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
66. Безопасность личности в информационном обществе.
67. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
68. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
69. Социальная стабильность и психологическая безопасность.
70. Современное общество рисков и психологическая безопасность.
71. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.
72. Определение психологической безопасности личности.
73. Подходы к проблеме обеспечения психологической безопасности личности.
74. Самообеспечение безопасности личности: определение, структура, принципы, механизмы.
75. Острое стрессовое расстройство.
76. Посттравматическое стрессовое расстройство.
77. Психологическая устойчивость личности.
78. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи.
79. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.
80. Современные методы психотерапевтического вмешательства, с целью ослабления последствий террористической атаки.
81. Массовые психические состояния и проявления.
82. Общие механизмы стихийного поведения.
83. Субъекты массового стихийного поведения: толпа, «собранный» и «несобранный» публика.
84. Основные формы стихийного поведения: массовая паника и агрессия.
85. Положительные и отрицательные изменения в группах в экстремальных условиях.
86. Суть копинга. Отличия копинга от защитных механизмов.
87. Виды совпадающего поведения.
88. Структура копинг-процесса.
89. Классификации копинг-стратегий.
90. Выбор стратегии копинга.
91. Копинг-стратегии при невротических заболеваниях и психосоматических заболеваниях.

92. Безопасность личности в информационном обществе. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
93. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
94. СМИ как источник негативных воздействий.
95. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Типовые ситуационные задачи (кейсы) для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

Ситуационная задача 1.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25°C) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Вопросы и задания:

1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
2. Опишите способы участия специалистов в восстановительных мероприятиях.

Ситуационная задача 2.

Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно. Какие методы работы Вы выберете?

Ситуационная задача 3.

Совет Безопасности ООН принял решение о проведении миротворческой операции в Республике Н. Он обратился к России с предложением принять участие в этой миротворческой операции.

Какой нормативно-правовой акт делает участие российского миротворческого контингента в этой операции законным?

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Оценка	Критерии
Отлично	<u>Оценка «отлично»</u> выставляется студенту: – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межсубъектных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – системность знаний;

	– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	<u>Оценка «хорошо»</u> выставляется студенту, если: – правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; – полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и междисциплинарных связей; – собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка; – достаточная четкость, последовательность и грамотность речи; – самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – достаточность и обоснованность; -допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	<u>Оценка «удовлетворительно»</u> выставляется студенту, если: – правильность и относительная четкость ответа; – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и междисциплинарных связей; – затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях; – непоследовательность при изложении материала; – в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	<u>Оценка «неудовлетворительно»</u> выставляется студенту, если; – изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; – делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; – не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками; допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

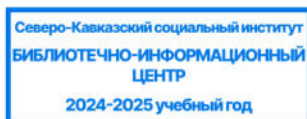
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536397>
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17246-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532699>

8.2. Дополнительная литература

1. Махов, С. Ю. Психология автономного выживания. Модуль 2 : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2023. — 18 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134448.html>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541853>
3. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71318.html>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер
Яндекс 360
PDF24 Creator
7-ZIP

8.4. Профессиональные базы данных

База данных «ФизкультУРА» - <http://www.fizkult-ura.ru/>
База знаний по биологии человека – <http://humbio.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - <http://akot.rosmintrud.ru/>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.obzh.ru/>

Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <https://www.mchs.gov.ru/>

Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - <https://www.gto.ru/>

Интернет-проект «ОБЖ.РФ» - <http://обж.рф/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM - <https://znanium.com>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания к выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1. Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
2. Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3. Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Алгоритм выполнения задания:

1. В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
2. Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые обучающимся аргументы.
3. Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ римского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к семинарским (практическим) занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе по дисциплине и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому (практическому) занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

—Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

—Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

—Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

—Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

—Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект — позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

—Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

–Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

–Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

–При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по решению ситуационных задач (кейсов)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением участников ситуации), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространство решения»?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейс-теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего «диагноза»;

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего «диагноза».

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы

предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине.

Базовая самостоятельная работа может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала

во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, компьютером или ноутбуком.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы - <http://www.iprbookshop.ru/> <https://urait.ruhttps://sksi.ru/Environment/EbsSksi>).

10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.